

Коршунова Инга Владимировна

Технологическая карта урока

Окружающий мир «Как сберечь природу России?»

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	4Б
Цели урока:	Образовательная: познакомить с влиянием человека на природу и профессией эколог. Развивающая: научить детей делать умозаключения, развивать познавательную активность. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Технологии, методы	Словесные, наглядные методы.
Основные понятия, термины.	Экология, эколог.
Тип урока	Открытие нового знания.

Планируемые результаты.

<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Закрепить правила поведения в природе;- Познакомить учащихся с положительными и отрицательными сторонами человеческого влияния на природу;- Познакомить с профессией эколог	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">1.1.- высказывать собственную точку зрения;1.2 - развивать мыслительную активность ребенка. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none">2.1 - контролировать и оценивать свои действия; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none">3.1 - добывать информацию с помощью учебника; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none">4.1 - слушать и воспринимать речь учителя;4.2 – уметь с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли.
---	---

Формы работы	Фронтальная , индивидуальная , в парах, в группах
Ресурсы	УМК «Перспектива», Плешаков А.А. «Окружающий мир» (4 класс 1 часть).

Технология обучения.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Организационный</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Все готовы к уроку?</p>	<p>Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку.</p>
<p>2. Мотивационно-ориентационный этап</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к познавательной деятельности.</p> <p>3. Этап целеполагания</p>	<p>Фронтальная беседа по вопросам:</p> <p>– Ребята, нам в школу пришло фотосообщение, как вы думаете, что оно может означать?</p> <p>– Что такое «окружающая среда»?</p> <p>-Почему именно в школу (молодому поколению) пришло фотосообщение?</p> <p>- Какая проблема возникает сегодня перед людьми, живущими на планете Земля?</p> <p>-Как вы думаете, о чем будет идти разговор на нашем уроке?</p> <p>Итак, тема сегодняшнего урока «Как сберечь природу России!»</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>

<p>4 Актуализация знаний. Повторение изученного.</p>	<p>Какую цель мы можем поставить на сегодняшний урок?</p> <p>Покажите на карте территорию России.</p> <p>Отгадайте загадки и определите, есть ли данная природная зона на территории России?</p> <p>Пустыня:</p> <p>Вот песчаный океан, Раз бархан и два бархан. Тут без дождика тоска, Всюду горы из песка.</p> <p>Тундра:</p> <p>Здесь берёзы - по колени. Щиплют мох стада олени. Их пасёт с семьёй каюр, Чум у них из дымных шкур.</p> <p>Степь:</p> <p>Тут, куда ни кинем взгляд, Травы ровные стоят</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">4.Открытие нового знания</p>	<p>И колышутся волнами Под душистыми ветрами.</p> <p>Субтропики:</p> <p>Солнце греет там всегда И весной и летом. И везут нас поезда К ультрафиолету. Каждый хочет загореть В тех лучах быстрее.</p> <p>Тайга:</p> <p>Что за хвойный густой лес, Труднопроходимый, Вырос прямо до небес, Весь необозримый?</p> <p>-Предлагаю познакомиться с существующими экологическими проблемами в разных природных с помощью учебника стр. 111-113</p> <p>1) Для этого вы разделитесь по группам и с помощью текста в</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
--	--	---

<p>5. Закрепление знаний.</p> <p>Цель: закрепить и обобщить изученный материал о положительных и отрицательных сторонах человеческого</p>	<p>учебнике выясните, какие экологические проблемы могут возникнуть в природных зонах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арктических пустынь, тундре. 2. В зоне лесов. 3. В степях и пустынях. 4. В субтропической зоне. <p>Заполните таблицу, выписав экологические проблемы и возможные пути их устранения</p> <p>Проверка работы: по одному выступающему от группы .</p> <p>Оцените свои ответы.</p> <p>2) Соберите пазл, и вы узнаете люди какой профессии занимаются решением экологических проблем</p> <p>Прочитайте на карточке, кто такие экологи и сформулируйте определение одним, двумя предложениями.</p>	<p>Уметь работать коллективно (Регулятивные УУД)</p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>
--	---	---

<p>влияния на природу .</p>	<p>1) А сегодня мы с вами тоже представим себя экологами. Для этого мы решим несколько экологических задач. Разминка в парах: задачи Дети решают две задачи, а потом Самопроверка по эталону. Оцените с помощью кружков свои успехи. 2) А теперь мы переходим к более сложным задачам. решаем их в группах. Проверка результатов по эталону. Оцените себя. Что мы узнали, решая экологические задачи? Как можно помочь природе? 3) Давайте нарисуем запрещающие знаки для деятельности человека в помощь природе нашего края. Рисуем, те ситуации, какие нельзя допускать, взаимодействуя с природой.</p> <p>Высказывание по схеме:</p>	<p>(Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p>
-----------------------------	---	--

<p>6. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>7. Итог урока и домашнее задание</p>	<p>Итак, давайте подведем итог :</p> <ul style="list-style-type: none">- Почему природа в опасности?- Какие меры принимаются для ее охраны <p>-Как мы можем помочь природе?</p> <p>Домашнее задание: сделать сообщение об экологических проблемах Пермского края.</p> <p>-Урок подошел к концу, спасибо за работу.</p>	<p>Корректировка своих знаний; высказывание и обоснование своей точки зрения; выполнение практической работы</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД)</p> <p>Уметь проговаривать</p>
---	---	---

последовательность действий
на уроке (Регулятивные УУД).

Уметь оценивать
правильность выполнения
действия на уровне
адекватной ретроспективной
оценки. (Регулятивные УУД).

--	--	--