

Паспорт Педагогического проекта

Тема «Проектная деятельность на уроках технологии»

Разработчики проекта	Учитель технологии Шляпин Владимир Михайлович
Сроки реализации проекта	2016-2019, долгосрочный
Участники проекта	Учитель, учащиеся школы
Обоснование для разработки	<p>В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения необходимы новые подходы к преподаванию предмета «Технологии».</p> <p>При переходе на ФГОС, проектные технологии учителей технологии являются одной из основных педагогических технологий XXI века, метод проектов занял особое место в программе образовательной области «Технология».</p> <p>Проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале.</p> <p>Подход к освоению учащимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен. Поэтому считаю, что нам, учителям технологии, необходимо углублять и расширять это направление в своей работе. А навыки приобретенные в процессе деятельности будут необходимы в практической деятельности вне образовательного учреждения.</p>
Инновационные идеи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. 2. П.Д это творчески завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения и получают результат. 3. П.Д это обучение через деятельность. Деятельность является поисково-познавательной, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. 4. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. 5. Умение работать в команде. <p style="text-align: right;">5. 6. Умение</p>

	<p>презентовать свой результат работы. Проектная деятельность способствует развитию универсальных учебных действий (УУД).</p>
Тема проекта	Проектная деятельность на уроках технологии»
ЦЕЛЬ	Создавать условия для развития творческой, активно действующей личности, формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся.
ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы); • Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); • Умение анализировать (креативность и критическое мышление); • Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии); • Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
Основные направления и содержание проекта	<p>При переходе на ФГОС, проектные технологии учителей технологии являются одной из основных педагогических технологий XXI века, метод проектов занял особое место в программе образовательной области «Технология».</p> <p>При работе над проектом можно выделить следующие этапы:</p> <p>1-й этап — погружение в проект. Первый этап осуществления проекта — самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов. На этом этапе учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагая тот или иной ракурс рассмотрения темы, формулирует проблему проекта. Из проблемы проекта, сформулированной в общем виде, выделяется ряд подпроблем. В результате проблематизации, определяют цель и задачи проекта - поиск способа или способов решения проблемы проекта. Погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.</p> <p>2-й этап — организация деятельности. На этом этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой</p>

	<p>группы. Если это необходимо, определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Безусловно, необходимо понимать, что, когда планируется проектная деятельность, может возникнуть нетривиальная ситуация, поскольку проекты весьма разнообразны. Они бывают очень и не очень продолжительными, могут предполагать разнородную деятельность. Например, сначала ученикам необходимо познакомиться с информацией по теме проекта, найти статьи в журналах и посмотреть, что пишут об этом ученые. Следующий этап в их работе - сделать собственные замеры. Далее следует обобщить то и другое. Далее следует выступление с результатами ученического исследования.</p> <p>3-й этап — осуществление деятельности. Здесь роль учителя минимальна. Учащиеся все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как их подготовили.</p> <p>4-й этап — презентация</p> <p>Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и с точки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.</p>
Алгоритм работы	<p>На подготовительном этапе (2016-2017) Анализ федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ имеющейся литературы, программно-методической документации, учебных планов, индивидуальных разработок по данной теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка проектов с учащимися на уроках и внеурочное время (какие по классам.....) 2.Защита проектов на уроке, на школьной конференции. 3.Участие в конкурсах с учащимися 4. Прохождение КПК 5.Публикации. <p>В период организационно-практического этапа (2017-2018)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка проектов с учащимися на уроках и внеурочное время (по классам ...) 2.Защита проектов на уроке 2.Участие в конкурсах и предметных олимпиадах с учащимися и индивидуально. как учитель/ <p>Обобщающе-практический этап (2018-2019)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в конкурсах проектной деятельности с учащимися 2.Обобщение опыта работы
Результат проекта	Отчет о работе над проектом опубликовать на сайте школы
Мониторинг	Собеседование, анкетирование, тестирование.
Показатели эффективности проекта	Положительная динамика сформированности: а) проектной и исследовательской деятельности с учащимися.

	б)Профессионального опыта работы учителя в данном направлении. в)Совершенствование и формирование (в старших классах) УУД у учащихся
Перспективность идеи проекта	3.Возможность использования проекта другими педагогами для осуществления проектной деятельности.

Результаты работы:

2016-2017

1.Разработка проектов на уроках

Участие в школьном конкурсе с проектной работой (Долгачев Семен «Ночник» 1 место)

Участие в Суворовском училище (Долгачёв Семен -1 место)

2017-2018

1.Разработка проектов с учащимися на уроках

2.Участие в школьной конференции с проектом «Ваза своими руками» (1 место)

3. Совместная разработка проекта в рамках воспитательной работы по теме «Вклад Перми и пермяков в победу в ВОВ»